



نهایتاً باید گفت در فرایند ارتقاء سازمان آموزش و پرورش، این معلمان هستند که می توانند در افزایش سطح دانش در آموزش و پرورش موثر باشند. اجرای این امر زمانی می تواند امکان پذیر باشد که معلمان نیز از برخی ویژگی های خاص برخوردار بوده و به لحاظ روانشناختی در وضعیت مناسبی قرار داشته باشند. از جمله عواملی که در ایجاد عملکرد بهتر در معلمین نقش دارند، کیفیت زندگی کاری، اخلاق حرفه ای و همچنین خودکارآمدی می باشد که هر یک به نوبه خود پتانسیل های مناسبی در جهت بهبود وضعیت معلمان در خود جای داده اند بنابراین سعی در بهبود این عوامل فوق می تواند در روند تدریس معلمان و افزایش سطح دانش در آموزش و پرورش نیز موثر باشد.

اخلاق حرفه ای :
از دیگر ویژگی هایی که برای یک معلم و ایجاد بهترین عملکرد در او ضروری است، داشتن اخلاق حرفه ای است. اخلاق حرفه ای مجموعه از ویژگی های اخلاقی هستند که برای یک حرفه و شغل لازم هستند و فرد باید آن ویژگی ها را دارا باشد.

مسئولیت پذیری : در این مورد فرد مسئولیت تصمیم ها و پیامدهایی که می گیرد را می پذیرد؛ حساس و اخلاقمند است؛ به درستکاری و خوشنامی در کارش اهمیت می دهد؛ برای ادای تمام مسئولیت های خویش کوشاست و مسئولیتی را که به عهده می گیرد، با تمام توان و خلوص نیت انجام میدهد.

برتری جویی و رقابت طلبی: در تمام موارد سعی می کند ممتاز باشد اما از هر روشی برای برتر بودن استفاده نمی کند؛ اعتماد به نفس دارد؛ به مهارت بالایی در حرفه خود دست پیدا می کند؛ جدی و پرجار است.

صادق بودن : در کار خود صداقت دارد و از دورویی دوری می کند.

معلمان با رعایت اخلاق حرفه ای، می توانند بر رشد دانش جامعه کمک کنند و همچنین الگویی تاثیر گذار برای دانش آموزان خود باشند.



نویسنده : سما بخشی
طراح: شکوه شیروانیان
مرکز مشاوره دانشگاه تربیت مدرس
مکان:
درب جنوبی دانشگاه، کوچه
شهریور، پلاک 77، طبقه 4
تلفن تماس:
82884040-82884039
همراه ما باشید
@TMUconsellingcenter



خودکارآمدی :

خودکارآمدی ، یک متغیر شناختی است که از نظریه روانشناس معروف ، بندورا گرفته شده است. خودکارآمدی باوری است که شخص به قابلیت‌های خود برای سازمان‌دهی و اجرای اقدامات لازم در موقعیت‌های پیش رو دارد. به عبارت دیگر، خودکارآمدی ایمان شخص به توانایی‌های خود برای موفقیت در یک موقعیت مشخص است. خودکارآمدی می‌تواند نقش مهمی در نحوه‌ی مواجهه‌ی افراد با اهداف، چالش‌ها و کارهایشان ایفا کند و در تصمیم‌گیری آن‌ها موثر باشد.

اما خودکارآمدی در ایفای نقش معلمین چه

تأثیری دارد؟

معلم‌هایی که از خودکارآمدی بالاتری برخوردار باشند، باور دارند که می‌توانند بر یادگیری دانش‌آموزان خود تأثیر بگذارند حتی اگر دانش‌آموزانی با مشکلات یادگیری داشته باشند ، بنابراین با انگیزه بالاتری به وظایف خود می‌پردازند.

اکنون قصد داریم به عواملی که می‌تواند در ایجاد وضعیت مطلوب تر در معلمان اثرگذار باشد، بپردازیم :

کیفیت زندگی کاری:

کیفیت زندگی کاری به این معناست یک سازمان، بتواند به نیازهای کارکنان خود پاسخ دهد و امکانات لازم مورد نیاز آن‌ها را تامین کند و به آنها اجازه دهد در تصمیماتی که بر زندگی کاری آنان نیز، تأثیرگذار است، سهمیم باشند.

اگر در یک محیط آموزشی کیفیت کاری مناسبی برقرار باشد، باعث می‌شود تا معلمان رضایت شغلی بیشتری داشته باشند و از عملکرد خود راضی تر باشند. با تعهد و مسئولیت پذیری بیشتری به ایفای نقش خود بپردازند و و کمتر به غیبت از محل کار تمایل داشته باشند. عواملی مانند امنیت شغلی، حقوق و مزایای کافی ، محیطی سالم و به دور از استرس ، صداقت رفتاری بین معلمان و مدیران می‌توانند کیفیت کاری را افزایش دهند و منجر به عملکرد بهتر در معلمین شوند.

در تمامی جوامع امروزی، آموزش و پرورش از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است و نمی‌توان از نقشی که در آینده یک کشور می‌گذارد، چشم پوشی کرد.

معلمان، هسته اصلی این سازمان هستند که وظیفه‌ی اصلی تعلیم و تربیت دانش‌آموزان را بر عهده دارند.

باید گفت معلمی ، یک شغل مقدسی است که با آموزش نسل‌های آینده یک کشور، در تولید سرمایه اجتماعی، نیروی کارآمد انسانی، ارتقای سطح ادراک و فرهنگ نسل‌ها نقش حیاتی دارد و می‌تواند منجر به رشد یک ملت شود.

اما در این فرایند تعلیم و تربیت، تنها معلومات و مهارت‌های یک معلم نیست که به دانش‌آموزان خود منتقل می‌شود، بلکه تمام صفات،

خلقیات، حالات و رفتار ظاهری و شخصیتی او نیز به شاگردان خود منتقل می‌شود. بنابراین برای رسیدن به اهداف عالی آموزشی، باید وضعیت معلمان در جامعه در بهترین شرایط قرار گیرد .